

ΣΧΕΔΙΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Σχ. Έτος: 2013-2014

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: ΕΣΠ. ΓΕΛ ΑΓ. ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ

Ο ΤΙΤΛΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:

«ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ»

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ (ΠΕ)	ΔΙΑΤΙΘΕΜΕΝΕΣ ΩΡΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΕ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΕΤΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	ΣΧΕΤΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ (ΦΟΡΕΑΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ)
ΚΑΡΒΟΥΝΙΔΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ	ΠΕ19	2	ΝΑΙ	ΝΑΙ (Δ' ΔΝΣΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΑΘΗΝΑΣ)

Α. ΣΚΟΠΟΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ:

ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ :

1. Ο προβληματισμός στην έννοια των «δικαιωμάτων».
2. Η συνειδητοποίηση του εύρους των δικαιωμάτων, στο φάσμα των ατομικών και συλλογικών εκφάνσεων της ζωής
3. Η συνειδητοποίηση του γεγονότος πως η εδραίωση των δικαιωμάτων επιτεύχθηκε ύστερα από συνεχείς αγώνες προσώπων, ομάδων και λαών.
4. Η έμφαση στην κατοχύρωση των δικαιωμάτων μέσα από συγκεκριμένα κείμενα – διακηρύξεις.
5. Η συνειδητοποίηση/συναίσθηση ότι τα δικαιώματα που απολαμβάνουν σήμερα στη χώρα τους δεν είναι αυτονόητα και δεδομένα για όλα τα παιδιά του κόσμου επομένως, να προβληματιστούν και ως προς το ότι πολλά από τα αναγνωρισμένα διεθνώς δικαιώματα καταπατούνται συστηματικά.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ :

1. Ορισμός της έννοιας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων
2. Οι σημαντικότερες διακηρύξεις μέσω των οποίων κατοχυρώθηκαν τα ανθρώπινα δικαιώματα
3. Ο ρόλος και η δράση των οργανώσεων που δραστηριοποιούνται για την προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.
4. Ποια δικαιώματα καταπατώνται συστηματικά παγκοσμίως στον 21^ο αιώνα;
5. Προσωπικότητες που αφιέρωσαν τη ζωή τους στον αγώνα υπέρ των ανθρωπίνων δικαιωμάτων

B. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ

Το κύριο επιστημονικό πεδίο είναι οι Ανθρωπιστικές Επιστήμες και η Πληροφορική.

Εμπλεκόμενα μαθήματα: Κοινωνιολογία, Ιστορία, Δίκαιο, Λογοτεχνία, Πληροφορική .

Τα φαινόμενα καταπάτησης ατομικών και συλλογικών ανθρωπίνων δικαιωμάτων που λαμβάνουν χώρα στις μέρες μας σε παγκόσμιο επίπεδο επιτάσσουν την διαμόρφωση εφήβων οι οποίοι μπορούν να διακρίνουν τα φαινόμενα αυτά, να αφουγκράζονται τους κινδύνους που ελλοχεύουν, και, να αναλαμβάνουν δράσεις σε ατομικά ή συλλογικό επίπεδο για την εξάλειψη τους, προάγοντας τα δικαιώματα των ιδίων αλλά και του ευρύτερου κοινωνικού τους περίγυρου

Παιδαγωγικός στόχος της ερευνητικής αυτής εργασίας είναι

1. Να αποκτήσουν δεξιότητες διαχείρισης και αξιοποίησης πληροφοριών
2. Να μπορούν να αναλύουν δεδομένα και να συνθέτουν πληροφορίες.

Ειδικότερα

A. Για τις ανθρωπιστικές επιστήμες:

1. Ιστορία: Να μελετήσουν περιόδους της σύγχρονης παγκόσμιας ιστορίας αναφορικά με την επίδραση τους στο τομέα των ανθρωπίνων δικαιωμάτων καθώς και την σχετική δράση ιστορικών προσωπικοτήτων.
2. Κοινωνιολογία: Να μελετήσουν την αμφίδρομη σχέση που υπάρχει μεταξύ της κοινωνίας και της διαμόρφωσης των δικαιωμάτων του ανθρώπου.
3. Δίκαιο: Να καταγράψουν θεμελιώδεις διακηρύξεις και νόμους σε εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο σχετικούς με τα ανθρώπινα δικαιώματα και να προβληματιστούν σχετικά με την αποτελεσματικότητα εφαρμογής τους

B. Για την επιστήμη της Πληροφορικής:

1. Να μελετήσουν την επίδραση της τεχνολογίας στον τομέα των ανθρωπίνων δικαιωμάτων ώστε
2. να αναπτύξουν δεξιότητες επεξεργασίας κειμένου, σχεδιασμού υπολογιστικών φύλλων και αναζήτησης στο διαδίκτυο.

Γ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΕΘΟΔΟΥ ΠΟΥ ΘΑ ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ

Οι μαθητές αρχικά θα χρησιμοποιήσουν τα δικά τους βιώματα θα διαχειριστούν και θα αξιοποιήσουν πληροφορίες, θα αναλύσουν δεδομένα, και θα ανακαλύψουν τις τυχόν μεταξύ τους σχέσεις, εφαρμόζοντας διαδικασίες συνεργατικής και διερευνητικής μάθησης.

Τέλος θα χρησιμοποιήσουν το διαδίκτυο για αναζήτηση και συγκέντρωση πληροφοριών – παραδειγμάτων που τεκμηριώνουν ή διαψεύδουν τα αποτελέσματα της έρευνας τους και θα αντιμετωπίσουν κριτικά τα αποτελέσματα αυτά.

Δ. ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να συνεργάζονται, να συλλέγουν και να αξιολογούν πληροφορίες και να καλλιεργήσουν τέτοιες δεξιότητες ώστε να μπορούν στο μέλλον πέρα από τα όρια της σχολικής μονάδας να γίνουν δια βίου μαθητές.
- Κριτική στάση απέναντι σε φαινόμενα παραβίασης δικαιωμάτων τους, αναγνωρίζοντας τους υπαίτιους και τις προθέσεις τους και να αναπτύσσουν αποτελεσματικούς τρόπους αντίδρασης στα φαινόμενα αυτά

Ε. ΠΟΡΟΙ – ΥΛΙΚΑ – ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ

ΥΛΙΚΟ

Δύο υπολογιστές ανά υποομάδα εργασίας οι οποίοι να είναι συνδεδεμένοι στο διαδίκτυο.

Εργαστήριο πληροφορικής.

ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ

MSWord, MSeXcel, MSPowerpoint

ΣΤ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΔΥΚΤΙΟΓΡΑΦΙΑ

<http://gr.youthforhumanrights.org>

<http://www.ungift.org>

<http://www.un.org/en/rights/>

<http://gr.humanrights.com/>

<http://www.unicef.gr/>

<http://www.nelsonmandela.org/>

<http://www.amnesty.org.gr/>

<http://www.actionaid.gr/>