

ΣΧΕΔΙΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Σχ. Έτος: 2013-2014

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: ΕΣΠ. ΓΕΛ ΑΓ. ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ

Ο ΤΙΤΛΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:

«ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ»

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ (ΠΕ)	ΔΙΑΤΙΘΕΜΕΝΕΣ ΩΡΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΕ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΕΤΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	ΣΧΕΤΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ (ΦΟΡΕΑΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ)
ΚΑΡΒΟΥΝΙΔΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ	ΠΕ19	2	ΝΑΙ	ΝΑΙ (Δ' ΔΝΣΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΑΘΗΝΑΣ)

Α. ΣΚΟΠΟΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ:

ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ :

Βασικός σκοπός της έρευνας είναι η μελέτη και διερεύνηση του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού στους εφήβους, με απώτερο σκοπό την ενημέρωση, την συνειδητοποίηση και την αντιμετώπισή του.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ :

1. Ποια τα συμπτώματα του σχολικού εκφοβισμού;
2. Ποια τα αίτια της “θυματοποίησης”;
3. Πως το βιώνουν “θύτες” και “θύματα”;
4. Ποιες θα πρέπει να είναι οι “παρεμβάσεις” και οι τρόποι αντιμετώπισης του ενδοσχολικού εκφοβισμού;

B. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ

Κύριο Επιστημονικό Πεδίο : Πληροφορική, Κοινωνιολογία, Ψυχολογία.

Οι μαθητές, εμπλεκόμενοι στις δραστηριότητες της ερευνητικής εργασίας:

A. Παιδαγωγικοί στόχοι

- Ενεργοποιούν τη σκέψη, τη δημιουργικότητα και την πρωτοβουλία τους μέσα από την εμπλοκή τους σε όλα τα στάδια έρευνας.
- Αποκτούν δεξιότητες διαχείρισης και αξιοποίησης πληροφοριών (αναζήτηση, ταξινόμηση, οργάνωση, παρουσίαση, αναπαράσταση, ανάλυση, σύνθεση).
- Αναπτύσσουν την κριτική σκέψη.
- Αντιλαμβάνονται και εκτιμούν τις έννοιες της συλλογικότητας και της συνεργασίας για την επίτευξη κοινού στόχου αναπτύσσοντας προσωπική και συλλογική ευθύνη ως μέλη μιας ομάδας.

B. Γενικοί διδακτικοί – μαθησιακοί στόχοι

Γενικός Διδακτικός Στόχος

- Η συνειδητοποίηση και ενδοσκόπηση του φαινομένου σε όλες του τις πτυχές.
- Η διερεύνηση των εν δυνάμει τρόπων αντιμετώπισής του.
- Η χρήση πρωτογενούς έρευνας για την απάντηση ερευνητικών ερωτημάτων προκειμένου να δοθούν απαντήσεις στα παραπάνω ερωτήματα.

Όσον αφορά την **Πληροφορική**

- Να αναπτύξουν δεξιότητες σχεδίασης, ανάπτυξης, διερεύνησης και διαχείρισης του διαδικτύου.
- Να αποκτήσουν δεξιότητες διαχείρισης και αξιοποίησης πληροφοριών (αναζήτηση, ταξινόμηση, οργάνωση, παρουσίαση, αναπαράσταση, ανάλυση, σύνθεση).

Όσον αφορά τη **Γλώσσα**

- Να εξοικειωθούν με την ορολογία του διαδικτύου.
- Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους και να αναλύσουν λέξεις αναφορικά με διαδικτυακές πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης.
- Να διακρίνουν τις σχέσεις ανάμεσα στο αίτιο και στο αποτέλεσμα και να συνθέτουν

κείμενα, τα οποία θα υπακούουν στις αρχές της συνοχής και της συνεκτικότητας.

- Να επιχειρηματολογούν επικαλούμενοι τη λογική και τα τεκμήρια και να εξάγουν κατόπιν τα συμπεράσματά τους.

Όσο αφορά την **Ψυχολογία** και την **Κοινωνιολογία**

- Μελέτη συμπεριφορών

Γ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΕΘΟΔΟΥ ΠΟΥ ΘΑ ΑΚΟΛΟΥΘΗΘΕΙ

1. Καταμερισμός εργασίας και ανάθεση σε ομάδες
2. Πληροφορίες από βιβλιογραφία σχετικά με το αντικείμενο της έρευνας
3. Αναζήτηση σχετικού υλικού στο διαδίκτυο με εστίαση στους κάτωθι θεματικούς πυλώνες:
 - Σχολικός εκφοβισμός
4. Δημοσκοπική - Δειγματοληπτική έρευνα σε μαθητές της δευτεροβάθμιας
6. Παραγωγή εφαρμογής Πολυμέσων σε PowerPoint με κίνηση – ήχο - εικόνα - Βίντεο με τα αποτελέσματα της έρευνας.

Δ. ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

1. Να εξασκηθεί η κριτική τους σκέψη και ο προβληματισμός τους σχετικά με το εν λόγω φαινόμενο.
2. Την επιτέλεση πρωτογενούς έρευνας για την απάντηση ερευνητικών ερωτημάτων.
3. Την δημιουργία ενός συνεργατικού πνεύματος, στο οποίο θα υπάρχει ο προγραμματισμός των ομάδων και της ολομέλειας, θα διατυπώνονται οι
4. Να επιμεληθούν το υλικό για τη δημιουργία εφαρμογής Πολυμέσων σχετικής με το θέμα.

Ε. ΠΟΡΟΙ – ΥΛΙΚΑ – ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ

ΥΛΙΚΟ

Δύο υπολογιστές συνδεδεμένοι στο Διαδίκτυο για κάθε ομάδα μαθητών.

ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ

MSWord, MSEXcel, MSPowerpoint και διαδικτυακά εργαλεία.

ΣΤ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΔΥΚΤΙΟΓΡΑΦΙΑ

http://el.wikipedia.org/wiki/Σχολικός_εκφοβισμός

<http://users.sch.gr/aparaske/docsaparaske/sxolikosekfovismos.pdf>

<http://www.naftemporiki.gr/story/702931>

<http://www.kosmosxorispolemous.gr/wp-content/uploads/vivliothiki/ekpaidefsh/sxolikos-ekfovismos.pdf>