

ΣΧΕΔΙΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Σχ. Έτος: 2016-17

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ

Ο ΤΙΤΛΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ: «Κάπνισμα: Αίτια, Ρόλοι & Επιπτώσεις»

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	ΔΙΑΤΙΘΕΜΕΝΕΣ ΩΡΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΕ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΕΤΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	ΣΧΕΤΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ (ΦΟΡΕΑΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ)
Καρβουνίδης Θεόδωρος	ΠΕ 19	02	ΝΑΙ	Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης (2015)

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Α. ΣΚΟΠΟΣ ΕΡΕΥΝΑΣ, ΣΑΦΩΣ ΔΙΑΤΥΠΩΜΕΝΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ:

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ: Η διερεύνηση, μελέτη και κριτική αποτίμηση θεμάτων αναφορικά με το κάπνισμα καθώς και τις συνήθειες που προκαλούν εξάρτηση και εθισμό και η διαμόρφωση ενεργούς στάσης καθώς και ανάληψης πρωτοβουλιών από τους μαθητές και τις μαθήτριες σχετικά με την ενημέρωση, πρόληψη και την αντιμετώπιση της εξάρτησης και του πιθανού εθισμού.

(Προτεινόμενα στους μαθητές και μαθήτριες) **ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ:**

1. Τι εννοούμε με τους όρους α) εξάρτηση; και β) εθισμό; (Σωματικά και ψυχολογικά)
2. Τι είναι το κάπνισμα; Με ποιους τρόπους επιτελείται; Αναδρομή στη ιστορία.
3. Ποια είναι τα αίτια που οδηγούν στο κάπνισμα;
4. Ποια τα νομοθετικά πλαίσια (στην Ελλάδα, την Ευρωπαϊκή Ένωση και παγκόσμια);
5. Αναφορικά με το κάπνισμα: ποιες είναι οι σημερινές πραγματικότητες χρήσης, εξάρτησης και εθισμού;
 - I. (κριτική μελέτη σε αίτια (ψυχολογικά, κοινωνικά, οικονομικά κ. ά) συνέπειες (σωματικές, ψυχολογικές).
 - II. Πρωτογενής και δευτερογενής έρευνα όσον αφορά τα προηγούμενα.
6. Ποιες οι πολιτικές που προωθούν την πρόληψη και την αντιμετώπιση;
7. Ποιοι οι αρμόδιοι επίσημοι και ανεπίσημοι φορείς (λ.χ γραμμές υποστήριξης).

8. Ποια θα πρέπει να είναι η προσωπική στάση του καθενός μας;

B. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ (κριτήριο επιλογής θέματος συσχέτιση με διδασκόμενα μαθήματα, αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη κ.λ.π., ενδεικτικά μέχρι 300 λέξεις).

Κριτήρια επιλογής θέματος:

1. ανάγκες, απορίες, προβληματισμοί, ενδιαφέροντα, απαιτήσεις των μαθητών και μαθητριών καθώς και οι επιθυμίες, προτιμήσεις και προσδοκίες:

α) για τα αίτια που οδηγούν στο κάπνισμα και τις συνέπειές του,

β) για τις σύγχρονες πραγματικότητες σε σχέση με το κάπνισμα στην Ελλάδα, την Ευρώπη και παγκόσμια και

γ) για τη χρησιμότητα και την έμπρακτη αξιοποίηση του μαθήματος της ερευνητικής εργασίας.

η επιθυμία τους για ενημέρωση και δραστηριοποίηση μέσα από την κριτική συμμετοχή τους ως έφηβοι και ενήλικοι ενεργοί πολίτες σε πεδία ενημέρωσης, πρόληψης και υποστήριξης ατόμων και πληθυσμιακών ομάδων καπνιστών ή εν δυνάμει καπνιστών.

η ανάγκη και επιθυμία τους για επικοινωνία με φορείς πρόληψης και αντιμετώπισης

η ανάγκη και επιθυμία τους για ενδυνάμωση και ενεργοποίηση του εαυτού τους και της σχολικής κοινότητας για την πρόληψη και αντιμετώπιση της εξάρτησης.

Συσχέτιση με διδασκόμενα μαθήματα:

Νεοελληνική Γλώσσα - Έκφραση, Ιστορία, Κείμενα Νεοελληνικής Λογοτεχνίας, Πολιτική Παιδεία, Θρησκευτικά, Βιολογία, Χημεία, Φυσική Αγωγή, Αγγλικά, Πληροφορική.

Αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη:

α) καλλιέργεια και συνδυαστική ανάπτυξη γνωστικών, κοινωνικών, διαπροσωπικών, ψηφιακών και, ενδεχόμενα, καλλιτεχνικών δεξιοτήτων,

β) καλλιέργεια ερευνητικών δεξιοτήτων (βιβλιογραφική και δικτυογραφική έρευνα, καθώς και έρευνα ποσοτική και ποιοτική),

δ) ενεργοποίηση πτυχών της προσωπικότητας των εφήβων και των ενηλίκων μαθητών και μαθητριών μας προς την κατεύθυνση της ολόπλευρης ανάπτυξής τους και διασύνδεσης του ατομικού με το συλλογικό στην καθημερινή συμπεριφορά,

δ) καλλιέργεια τρόπων διαμόρφωσης κοινωνικής συνείδησης και επίγνωσης της αλληλεξάρτησης και δράσης αναφορικά με τη ζωή τους, το κοινωνικό, ανθρωπογενές και φυσικό περιβάλλον στον τόπο τους και παγκόσμια,

ε) καλλιέργεια δεξιοτήτων κριτικής αποτίμησης και διαμορφωτικής (αυτό)αξιολόγησης και ομαδικής (αυτό)αξιολόγησης.

Γ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΗΓΩΝ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, ΜΕΘΟΔΟΥ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΚΑΙ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΠΟΥ ΘΑ ΑΚΟΛΟΥΘΗΘΕΙ ΠΡΟΚΕΙΜΕΝΟΥ ΝΑ ΑΠΟΦΕΥΧΘΟΥΝ ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ ΑΝΤΙΓΡΑΦΗΣ (μέχρι 200 λέξεις)

Διερευνητική μέθοδος: ελεύθερη και καθοδηγούμενη συζήτηση και διάλογος, καταιγισμός ιδεών (brainstorming), βιβλιογραφική και δικτυογραφική έρευνα (μεθοδολογία αναζήτησης, κατανόησης ποσοτικών δεδομένων (λ.χ. γραφήματα στατικών στοιχείων) επιλογής, κριτικής αποτίμησης, σύνθεσης) έρευνα πεδίου, (ενδεχόμενα ποσοτική και ποιοτική έρευνα (συνεντεύξεις)).

Ομαδοσυνεργατικές προσεγγίσεις: συγκρότηση και εργασία των μαθητών και μαθητριών σε ομάδες, εργασία στην ολομέλεια, ελεύθερη και καθοδηγούμενη συζήτηση και διάλογος, καταιγισμός ιδεών (brainstorming), παιχνίδια ρόλων, προσομοίωση καταστάσεων, συλλογικές παρεμβάσεις και συνεργασίες στη σχολική κοινότητα.

Βιωματικές δραστηριότητες: βιωματικές δραστηριότητες επικοινωνίας, αυτογνωσίας, ενδυνάμωσης της αυτοεκτίμησης, στοχευμένες παρεμβάσεις σε τομείς πρόληψης σε πεδία που θα προκύψουν από τις αναδυόμενες ανάγκες των μαθητών και μαθητριών. Αναζήτηση και επικοινωνία με σχετικούς φορείς.

Δ. ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΤΟΥ ΤΕΧΝΗΜΑΤΟΣ (μέχρι 200 λέξεις)

Συμπληρωματικά με όσα προαναφέρθηκαν ως αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη (Ενότητα Β') και ως προτάσεις στο πλαίσιο της διερευνητικής, ομαδοσυνεργατικής και βιωματικής προσέγγισης (Ενότητα Γ') καθώς και σε σχέση με τη διάχυση των αποτελεσμάτων στην κοινότητα, έχουμε συζητήσει προτάσεις για: δράσεις στην κοινότητα, γραπτές, έντυπες και ηλεκτρονικές εργασίες-μελέτες της κάθε ομάδας μαθητών και μαθητριών, ηλεκτρονικές παρουσιάσεις με τη μορφή powerpoint, κατασκευές κολάζ και αφίσας, στιχουργήματα, συμμετοχές σε τοπικές και ευρωπαϊκές εκδηλώσεις και δράσεις ενημέρωσης.

Ε. ΠΟΡΟΙ – ΥΛΙΚΑ – ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ-ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ-ΠΡΟΣΚΛΗΣΕΙΣ ΕΙΔΙΚΩΝ

- Αίθουσα διδασκαλίας και χώροι σχολείου (αίθουσα πληροφορικής (χρήση εκ περιτροπής με όλες τα τμήματα Ερευνητικών Εργασιών, χώρος εκδηλώσεων)
- Ηλεκτρονικός εξοπλισμός (Η/Υ με διαδικτυακή σύνδεση, προτζέκτορας, τηλεόραση, DVD player, κάμερα, εκτυπωτής).
- Λογισμικά Η/Υ :Word, PowerPoint.
- Γραφική ύλη (χαρτί, χαρτόνια, χρωματιστά μολύβια, κ.ά).
 - Έντυπα, ηλεκτρονικά και ψηφιακά βιβλία, περιοδικά, φυλλάδια κ.α.
 - Ταινίες (κινηματογραφικές, τηλεοπτικές) ντοκιμαντέρ.

ΣΤ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Για μια Ελλάδα χωρίς τσιγάρο. <http://smokefreegreece.gr/>
2. Έρευνα-ΣΟΚ για το κάπνισμα: 1 στους 3 θανάτους μπορεί να αποδοθεί στο τσιγάρο! URL: <http://www.iatropedia.gr/ygeia/erevna-sok-gia-kapnisma-1-stous-3-thanatous-mporei-na-apodothei-sto-tsigaro/68059/>
3. Οι επιπτώσεις του καπνίσματος στην υγεία,
URL: <http://skeftomai.gr/kapnisma/ar8ro007epiptoseis.html>
4. Βλαπτικές επιδράσεις του καπνίσματος,
URL: <http://www.bestrong.org.gr/el/health/nosmoking/smokingandhealth/>
5. Κάπνισμα και συνέπειες για την υγεία, URL: <http://www.healthyliving.gr/2015/12/06/kapnisma-synepeie%CF%82-ygeia-paidia-egkymosynh-thilasmus-pathhtiko/>
6. Νομοθεσία αναφορικά με την απαγόρευση του καπνίσματος.
URL: http://www.elinyae.gr/el/category_details.jsp?cat_id=714

Ζ. ΣΧΟΛΙΑ, ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΟΡΟΙ ΣΧΟΛΙΚΟΥ/ΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΥΘΥΝΗΣ

Εγκρίθηκε από τη Σχολική Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης

.....
(Υπογραφή)

Μετά την έγκριση από τη Σχολική Σύμβουλο, έλαβε γνώση η Διευθύντρια του Λυκείου

.....
(Υπογραφή)

